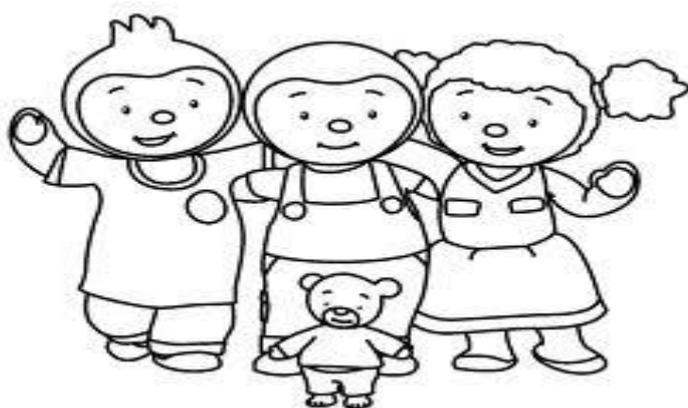


# Crèche Justin Justine



## PROJET PÉDAGOGIQUE

2023/2024

# PROJET PÉDAGOGIQUE

## SOMMAIRE

### I) ACCUEILLIR

- L'adaptation
- Accueillir au quotidien
- L'accueil des stagiaires

### II) REPONDRE AUX BESOINS DES ENFANTS

- Le sommeil
- Les repas gouters
- Les soins
- L'affectif

### III) ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON DEVELOPPEMENT

- Développement moteur
- Le langage
- Socialisation /autonomie
- Relation avec les autres enfants
- Régulation des émotions

### IV) JOUER ET APPRENDRE

- Pourquoi l'enfant joue
- La liberté des expériences
- Les différentes activités proposées
- L'extérieur

## **V) S'OUVRIR VERS 'LEXTERIEUR**

- La médiathèque
- Le jardin des églantiers
- Les intervenants

## **VI) LA COMMUNICATION**

- La communication en équipe
- Les supports
- Les réunions/temps avec les parents.

## **I) ACCUEILLIR**

L'accueil pour la journée est prévu entre 8h et 9h30 pour l'arrivée. Les départs peuvent avoir lieu à partir de 16h jusqu'à 17h45 selon le contrat établi lors de l'inscription. Il est important de respecter ces horaires afin de permettre un bon déroulement de la journée des enfants et du personnel. Nous demandons aux familles de nous prévenir pour les retards afin d'anticiper une arrivée ou un départ tardif, pour accueillir dans les meilleures conditions.

Nous pouvons accueillir l'enfant en demi-journée avec ou sans repas.

Matin + repas avec un départ maximum 13h.

Repas + après-midi, l'accueil se fait à 11h.

### **- La période d'adaptation**

L'accueil de l'enfant et de sa famille, c'est avant tout une rencontre, des échanges, c'est d'apprendre à se connaître mutuellement. L'objectif est qu'un lien se tisse entre les professionnelles et les familles (enfant /parents), qu'un climat de confiance s'instaure. Un premier accueil est réalisé par la directrice afin d'expliquer les modalités pratiques et présenter la structure, le fonctionnement. Les familles rencontrent ensuite le reste de l'équipe qui accueillera chaque jour l'enfant et son parent.

L'accueil à la crèche représente souvent une toute première séparation entre l'enfant et ses parents notamment lorsqu'il est tout bébé. Cette séparation est plus ou moins difficile à vivre en fonction de chacun mais elle demande à être accompagnée et expliquée. C'est pour ça que nous mettons en place une période d'adaptation progressive sur une semaine. (Variable selon la réaction de l'enfant).

#### **La première rencontre**

Il s'agit d'un moment important pendant lequel les premiers liens se tissent entre parents et professionnelles. L'objectif étant de rassurer le parent et l'enfant afin de permettre à ce duo de se séparer dans les meilleures conditions. C'est aussi le moment d'échange d'informations sur la vie à la maison et la vie à la crèche.

Le parent " raconte son enfant", ses habitudes, ses jeux préférés, son rythme etc...et la professionnelle explique le fonctionnement et la pédagogie de la crèche. Durant cette période d'adaptation, la professionnelle est référente dans les premiers temps, afin de créer un repère stable pour la famille accueillie. Ensuite toutes les professionnelles sont amenées à accueillir et à accompagner l'enfant et sa famille.

## **La semaine d'adaptation**

Après la première rencontre entre la famille et la professionnelle, l'enfant peut rester 30 minutes seul à la crèche si pour lui le moment est propice.

Le lendemain nous proposons un temps d'accueil élargi environ 1h30/2h en fonction des réactions de l'enfant.

Les jours suivants, le temps d'accueil s'allonge en proposant des moments forts comme le repas, la sieste.

Il s'agit pour l'enfant de se familiariser progressivement à la vie de la crèche, de faire connaissance avec les autres enfants, les autres professionnelles.

Ainsi il va développer un sentiment de sécurité et être confiant dans son nouveau lieu de vie.

L'accueil progressif se fait généralement sur une semaine, mais ce temps peut être rallongé ou raccourci afin de respecter le rythme et les réactions de l'enfant.

### **- L'accueil au quotidien**

#### **L'arrivée de l'enfant**

Chaque enfant possède un porte manteau avec sa photo et son prénom. A son arrivée, le parent prépare son enfant (ranger les affaires, enlever les chaussures etc..) puis échange avec la professionnelle accueillante (information sur la nuit, comment il va...)

Les parents sont invités à entrer dans l'espace de vie afin de faciliter la transition prendre le temps de se dire aurevoir (temps nécessaire à marquer)

Si l'enfant pleurs il est important de respecter son chagrin et de mettre des mots sur ses pleurs ; Les professionnelles l'accompagnent par les mots ou les jeux selon les besoins de l'enfant afin de le rassurer.

#### **Le temps d'échanges et de transmissions**

Au quotidien les professionnelles prennent le temps d'échanger avec les parents. A l'arrivée il est intéressant de savoir comment va l'enfant.

De connaître également quelques anecdotes, les nouveaux apprentissages etc..

Le soir une professionnelle prend le temps d'accueillir le parent, de raconter la journée de l'enfant, en fonction de ce qui est important pour le parent (repas, durée de la sieste, les activités...)

Ces temps d'échange sont essentiels pour renforcer le lien parents/ professionnelle /enfant.

Les retrouvailles du soir peuvent être un moment fort pour l'enfant. Il faut prendre le temps de cette transition car parfois des émotions débordent de l'enfant. Parfois l'enfant tarde à partir donc nous l'accompagnons avec des mots sécurisants. Le parent est invité à entrer dans l'espace.

### **Le doudou et la tétine**

Le doudou est un **objet transitionnel** familial qui peut permettre à l'enfant de se rassurer. Cet objet marque une étape importante dans le développement de l'enfant qui commence à se séparer de ses parents. C'est lui qui a le contrôle de la séparation sur l'objet.

Le doudou a un effet calmant et rassurant, facilite souvent le sommeil.

Pour les enfants qui n'ont pas de doudou, et qui ont du mal à la séparation, l'équipe peut proposer à la famille d'apporter un tissu, un tee shirt avec l'odeur maternelle, une peluche qui sera un objet repère, familier au sein de ce nouveau lieu de vie.

Les doudous sont en accès libre dans la crèche, une poche à doudou est à disposition des enfants pour le ranger.

La tétine est mise à disposition dans une pochette à doudou pour les plus grands et rangée dans la boîte à tétine pour les plus petits.

### **La relation parents-professionnelles**

L'équipe porte beaucoup d'importance au lien parent-professionnelles, la confiance mutuelle qui se crée et s'entretient tout au long de l'accueil.

Nous travaillons sur la communication, la participation des familles aux différents temps forts proposés tout au long de l'année. (Café des parents, fêtes, sorties ...)

Mais également au quotidien par voies orales, mail, téléphone, blog de la crèche.

L'équipe reste à l'écoute des familles, de leurs questionnements, demandes. Les parents restent premiers éducateurs de leur enfants, l'équipe ne juge pas ce qui se passe à la maison. Néanmoins, l'équipe tente d'ouvrir un dialogue et de réfléchir avec les parents quand une situation pose question.

### **- L'accueil des stagiaires**

La crèche est ouverte à l'accueil de stagiaires que ce soient des stages d'observation, des stages dans le cadre du CAP Petite Enfance, stage de reconversion professionnelle, des stagiaires préparant le diplôme d'auxiliaire de puériculture, de psychomotricité, d'éducateur de jeunes enfants.

Les demandes sont étudiées par la directrice qui les soumet à l'équipe et ensemble nous étudions la possibilité d'accueil. Une référente est nommée en fonction du diplôme visé.

La crèche accueille 1 stagiaire à la fois.

## II) REPONDRE AUX BESOINS DE L'ENFANT

A mission principale de la crèche est d'accueillir et d'accompagner l'enfant et sa famille. Les professionnelles sont là pour répondre aux besoins des enfants : les besoins physiologiques comme manger, dormir, soignés, être changés mais aussi aux besoins psycho affectifs.

L'observation des enfants par l'équipe et leurs connaissances permettent de répondre au plus près des besoins du tout petit.

### - Le sommeil :

Le sommeil de l'enfant est d'une grande importance, car il permet à l'enfant de grandir : c'est pendant son sommeil que l'enfant secrète l'hormone de croissance. Dormir permet également :

- La récupération physique
- La récupération psychique
- La mémorisation de ce qu'il a vu, expérimenté lors de sa journée
- Un bien être qui lui permet de mieux affronter son environnement et ses émotions.

Les siestes sont donc essentielles pour l'enfant. Elles varient en durée en rythme en fonction de chacun. Il existe des gros dormeurs des petits dormeurs, les professionnelles respectent les besoins en sommeil de chaque enfant. Pour cela, elles observent, apprennent à les connaître et s'adaptent.

S'endormir est une chose pas aisée pour l'enfant. Pour lui cela peut représenter une situation difficile à vivre. Chez le bébé, toute séparation peut représenter une source d'angoisse. Accepter de s'endormir c'est accepter de lâcher prise.

Le rôle des professionnelles est de créer une atmosphère sécurisante, en l'accompagnant si nécessaire pour son endormissement. Pour cela l'équipe prend en compte les habitudes, les rituels d'endormissement.

Un enfant qui ne dort pas bien est un enfant qui ne passe pas une bonne journée et pour qui les repas, les jeux, les émotions sont difficiles à gérer.

La crèche est composée de deux dortoirs, un dortoir petit et un dortoir grand.

Les lits sont adaptés en fonction de l'âge et capacités des enfants. Des lits à barreaux sont prévus pour les plus petits et des couchettes pour les plus grands. Dans les lits à barreaux les enfants dorment avec une turbulette ou rien, dans les couchettes les enfants ont une couverture.

## - **Le repas et les gouters :**

Les horaires des repas ;

Les bébés mangent à la demande, en fonction de leur rythme. Progressivement, les enfants adoptent un certain rythme et passent d'un repas individuel à un repas collectif à table. Le mobilier est adapté (petites chaises à hauteur adaptée, transat si besoin ou bras)

Les plus grands mangent tous ensemble vers 11h15, ils sont répartis autour de deux tables avec une professionnelle à chaque table.

Les gouters débutent à 15h30 selon le rythme des petits et pour les grands le gouter débute vers 15h45.

## **Le lait infantile ou lait maternel**

Pour les bébés, le lait est fourni par les familles. Il est ouvert sur place et conservé pendant 3 semaines ou 4 semaines selon le fournisseur.

Sur le couvercle est noté le prénom de l'enfant et la date d'ouverture et date limite de consommation.

Une partie de la boîte peut être rendu au parent dans un contenant fourni par la famille.

Les mamans qui souhaitent apporter leur lait, le font de la manière suivante.

- lait congelé dans un contenant avec la date de congélation, et le prénom de l'enfant

- lait frais tiré la veille avec date et prénom de l'enfant

Dans les 2 cas, le lait doit être transporter dans un sac isotherme avec pains de glace.

## **La diversification alimentaire**

La diversification alimentaire est une étape importante dans la vie d'un bébé. Elle se fait de manière progressive et démarre entre 4 et 6 mois.

A partir de cet âge le bébé est prêt à découvrir de nouvelles saveurs, odeurs textures...

Lors de l'adaptation, une fiche « alimentaire » est donnée aux parents afin de cocher les aliments introduits à la maison. Cette fiche est évolutive bien sûr.

Un aliment ne sera jamais introduit si à la maison il ne l'est pas.

L'objectif est de faire prendre du plaisir à l'enfant en lui faisant goûter progressivement les fruits et les légumes plusieurs fois afin d'apprécier le goût et la texture de chaque aliment.

Le lait doit malgré tout représenter la base de l'alimentation de l'enfant de moins d'un an.

A partir de 18 mois, l'OMS estime que tous les aliments sont introduits donc ils seront proposés à la crèche sauf contre-indication médicale.

### **La présentation des repas**

Les repas sont préparés sur place par une cuisinière. Pour les plus grands qui mangent à table en petits groupes. Sur un plateau sont disposés les couverts, assiettes et verres.

Une professionnelle est présente à chaque table pour 5 enfants.

Les plats sont proposés dans des saladiers.

### **L'installation aux repas.**

Pour les bébés, les repas sont donnés individuellement dans les bras pour le biberon sauf cas exceptionnel (rejet de la part de l'enfant). En grandissant, il commence à diversifier son alimentation. La prise du repas se fait dans les bras voire le transat.

Lorsque l'enfant s'assied seul au sol, il est installé sur une petite chaise face à la table.

L'enfant progressivement utilisera ses couverts en fonction de ses capacités, ses envies...

### **- Les soins**

Les soins comprennent à la fois la propreté mais aussi les petits bobos, les maladies de l'enfant, la fièvre.

L'équipe est composée de 2 auxiliaires de puériculture, professionnelles formées aux soins de base.

Lorsqu'une question relative à la santé est soulevée, les professionnelles peuvent faire appel à la référente santé ou à la PMI. Après avoir prévenu les parents.

### **Les changes et l'accompagnement à la propreté**

Les couches sont fournies par la structure, elles sont changées régulièrement au cours de la journée.

Nous utilisons du savon adapté au siège de l'enfant. Si besoin une crème pour érythème est appliquée.

Plus l'enfant grandit, plus ses besoins d'autonomie se font sentir. Ainsi l'équipe adapte les pratiques de change en fonction de l'évolution de l'enfant : change allongé, change debout, proposition du pot, des wc ...afin de l'accompagner vers l'acquisition à la propreté.

*La maîtrise des sphincters est une étape importante chez le jeune enfant, il faut que l'enfant soit prêt physiologiquement et affectivement. Il a besoin d'avoir confiance en lui et en son environnement.*

Dans tous les cas, il est important de travailler en cohérence entre la famille et la crèche.

### **Soigner les bobos, les gestes d'urgence.**

L'équipe est formée pour les petits soins tels que les égratignures, les chutes, les cognements.

Les professionnelles possèdent une trousse avec le matériel nécessaire. Nous sommes formés aux gestes de premiers secours.

### **Les maladies, les médicaments**

Lorsque l'enfant est malade, la crèche peut l'accueillir dans la mesure où il supporte la collectivité et s'il n'y a pas de contagiosité élevée.

Un enfant malade est toujours mieux au repos, dans son environnement familial, loin du bruit. Mais si vraiment il n'y a pas de moyen de garde il peut être accueilli.

Si un traitement est nécessaire, il y a cependant des conditions pour que les professionnelles puissent lui donner les médicaments :

- une ordonnance datée avec le prénom, nom, poids de l'enfant
- nom du médicament, la fréquence et prise de la durée du traitement.

Un suivi des actes est noté dans un cahier spécial santé la personne qui a administré le traitement est notée, ainsi que la photocopie du traitement sera collée.

Pour toute administration de médicaments, le parent doit remplir une autorisation.

Si un enfant souffre de maladie chronique, nécessitant un traitement ou des soins particuliers un projet d'accueil individualisé est nécessaire réaliser en concertation avec le médecin de l'enfant ou référente santé, les parents les professionnels de la structure.

### **La fièvre**

Il est considéré qu'un enfant a de la fièvre à partir de 38,5. un protocole est prévu pour la prise de doliprane. Lorsqu'un enfant est fiévreux un de ses parents est appelé afin de le prévenir et s'assurer que l'enfant n'a pas déjà eu du doliprane, pour connaître son poids et informer de l'état de son enfant puis une dose de doliprane est donner à l'enfant.

Si l'enfant est fiévreux dès le matin il est important de le signaler à la professionnelle accueillante afin que l'équipe surveille son état de santé et sa température au cours de la journée. il est également important d'informer s'il a déjà eu du doliprane à la maison afin de respecter le délai de 6h entre chaque prise.

## **L'affectif**

### La sécurité affective

Un enfant qui arrive dans un lieu nouveau, avec de nouvelles personnes qui s'occupent de lui peut se sentir insécurisé. À la crèche tout est nouveau et il est seul dans cette aventure, séparé de ses parents. L'objectif premier des professionnels est alors de créer un environnement sécurisant pour l'enfant et d'être disponible pour lui pour pouvoir répondre à ses besoins : besoin physiologique mais aussi psychologique et affectif. Le rôle du professionnel étant de sécuriser l'enfant, toutes les demandes affectives seront satisfaites.

Les pleurs des enfants ne sont pas des caprices et les bras ne sont pas néfastes à l'enfant. Le câlin est un temps de pause et de réassurance indispensable pour l'enfant avant qu'il se lance à nouveau à la découverte de son environnement. Le jeune enfant a besoin de cette proximité, qu'une attention particulière lui soit portée, qu'on lui sourit qu'on lui parle pour construire son sentiment de sécurité et son estime de soi. L'adulte est là pour signifier à l'enfant qu'il existe dans ce groupe qu'il a sa place qu'il peut faire confiance en l'environnement et les personnes qui s'occupent de lui. Les professionnels portent un regard attentif et bienveillant envers chaque enfant et il privilégie des moments individuels lorsque cela est possible.

### Les liens d'attachement

La théorie de l'attachement a démontré que la figure d'attachement principal reste les parents (ou la première personne s'occupant de lui dès sa naissance) mais que les figures multiples d'attachement sont bénéfiques pour l'enfant. Elles sont même nécessaires pour que l'enfant puisse développer son sentiment continue d'exister (Winnicott) et évoluer dans un environnement sécurisant.

Il est donc possible qu'un enfant s'attache à un adulte pendant sa présence à la crèche et qu'il sollicite beaucoup les bras de celui-ci des câlins de l'attention tout simplement. ce lien est nécessaire et inévitable pour que l'enfant se sente bien et en sécurité. Un enfant qui n'est pas sécurisé ne joue pas ou peu, peut avoir des difficultés lors des siestes et des repas. Il a besoin d'avoir confiance en les professionnels, et en l'environnement, pour continuer à grandir et se développer en toute sérénité. Ainsi les professionnels créent un lien de confiance avec l'enfant qui induit un certain attachement.

### La distance professionnelle

Les membres de l'équipe sont néanmoins attentifs à garder une distance professionnelle avec les enfants. Malgré les liens qui se créent, il est important de rester à sa place de professionnel et de relais des familles. Ainsi l'équipe est là aussi pour distancier les relations lorsqu'il y a trop de proximité qui se créent. La juste et bonne distance est à trouver, en

communiquant ensemble en équipe et en prenant du recul sur les situations qui se jouent à la crèche. Par exemple, les professionnels ne donnent pas de surnoms aux enfants ni de petits noms, le prénom est choisi par les parents et fait partie de la construction de l'identité de l'enfant. C'est respecter l'enfant et sa famille de garder cette certaine distance. L'attachement des enfants et des professionnels restent donc inévitables mais il reste un attachement secondaire et professionnel, les premiers liens les plus forts restent en ce avec ses parents et sa famille.

La réponse aux besoins primaires des enfants et donc la priorité des membres de l'équipe. Elle constitue la base de l'accueil, pour que l'enfant et les parents se sentent en sécurité. La crèche a également un rôle d'accompagnement de l'enfant dans son développement, dans ses évolutions, ces apprentissages. Tout cela se travaille dans une cohérence éducative en équipe mais également avec les familles.

### **III ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON DEVELOPPEMENT ET SES EVOLUTIONS**

Une des missions principales de la crèche est de favoriser un développement harmonieux de l'enfant. Celui-ci concerne la motricité, le langage, mais également les relations entre enfants ou avec les adultes, ainsi que la socialisation et l'autonomie. Les professionnels travaillent donc ces différents points en équipe et accompagnent les familles dans ces différents stades de développement.

#### **- Le développement moteur**

Le bébé passe par différentes étapes avant de pouvoir se relever et marcher. À la crèche il est placé sur des tapis allongé sur le dos. De là, il peut découvrir son environnement et expérimenter différentes postures. Son développement moteur se fait progressivement par différentes étapes qui se succèdent et qui sont toujours les mêmes.

Les étapes du développement moteur :

- du dos il se retourne sur le ventre

-il se retourne aisément dos-ventre et ventre dos

Il cherche à avancer (souvent il recule d'abord puis finit par avancer en rampant)

Il trouve la position assise à partir de là, et peut s'asseoir tout seul et se remettre sur le ventre

Il se déplace aisément et trouve la position 4 pattes qui l'utilise pour se déplacer

Il cherche à prendre de la hauteur et se hisse pour se mettre debout

Il se met debout en prenant des appuis et peut se déplacer en se tenant

Ils cherchent à se lâcher, une main puis une autre, acquiert de la stabilité.

À partir de là il fait ses premiers pas

Ces différentes étapes sont nécessaires pour que l'enfant ait conscience de ses propres appuis, acquiert une musculature nécessaire pour pouvoir se déplacer aisément et trouve un équilibre. Ce qu'il faut savoir c'est que chaque enfant évolue à son rythme rien ne sert de comparer et de s'inquiéter si un enfant prend son temps au niveau moteur. On ne parle pas de retard si un enfant se met à marcher après 12 mois ! un enfant qui ne marche pas encore à 2 ans peut questionner, et avoir des problèmes au niveau de la motricité mais pas avant.

### Le principe de la motricité libre

Pour accompagner l'enfant dans son développement moteur, les professionnels agissent selon le principe de liberté motrice. C'est un principe qui a été développé et mis en avant dans la pédagogie Loczy par Emmi Pikler, Pédiatre hongroise, dans les années 1950. Ce qu'il ressort de ses observations des bébés, c'est que le développement moteur de l'enfant s'acquiert naturellement et que les différentes positions inhérentes à ses développements apparaissent dans un ordre chronologique. Chacun a son rythme passe par différentes postures avant de pouvoir se relever et de marcher. La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant, sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit et sans le mettre dans une posture qu'il n'a pas acquise de lui-même. Les enfants sont programmés pour marcher, ils n'ont pas besoin d'aide pour cela. Certains prennent plus de temps pour être suffisamment serein et se lancer. D'autres plus vite se mettent rapidement debout d'eux même et se lancent dans l'aventure de la marche rapidement. Les enfants libres de leurs mouvements acquièrent ainsi

Une grande aisance corporelle,

De la prudence

Un sentiment de compétence.

Il développe également un esprit d'initiative, une curiosité et de la persévérance. Cet apprentissage développe leur intelligence et contribue au renforcement de l'estime de soi.

### Favoriser le langage par la verbalisation et la reformulation

Les professionnels parlent beaucoup aux nourrissons et aux enfants. Car c'est par imitation, parce qu'ils entendent, que les enfants intègrent du vocabulaire et comprennent le monde qui les entoure. Les actions de l'enfant sont verbalisées ainsi que les émotions. Les

professionnels préviennent l'enfant avant d'agir, leur parlant de leur environnement proche. La verbalisation permet à l'enfant de baigner dans un monde de langage oral, et lui permet de connaître des mots et de les intégrer dans sa mémoire. Il est bon de savoir qu'un enfant comprend très tôt ce qui lui est dit. Cela permet de le rendre acteur et à l'intégrer dans son environnement.

### Les outils pour favoriser le développement du langage

Pour favoriser le développement du langage et l'acquisition de nouveaux mots, certaines activités sont proposées dans ce sens. Ainsi les temps des chansons permettent de manière ludique à l'enfant de connaître de nouveaux mots : notamment les animaux, qui sont souvent utilisés dans les comptines et bien d'autres encore. Les professionnelles ont un répertoire varié de chansons enfantines et chante avec plaisir au quotidien. Les livres sont également un formidable outil dans la communication, l'échange mais aussi le développement du langage. En dehors des histoires, la lecture d'un livre favorise l'interaction adulte- enfants.

Les professionnelles proposent également des activités, des imagiers, des cartes avec des sons associés.

La communication peut parfois être associée à un signe. Cette gestuelle permet à l'enfant de se faire comprendre lorsque la parole et le vocabulaire n'est pas acquis. On dit que les professionnels "signent."

- Langage bébé signe

### Les relations avec les autres enfants

La collectivité est un lieu où des interactions se produisent entre enfants. La rencontre de l'autre se fait tout autant de façon positive que négative. Il est important de savoir qu'avant de se faire des copains, l'enfant peut manifester à certains moments des comportements agressifs qui sont tout à fait normaux. En effet, l'enfant dans son développement et sa découverte de son environnement passe par différents stades. Son autocentrisme est caractéristique de la petite enfance. Ainsi il n'est pas en capacité de partager, prêter, il teste les limites de son environnement et fait des expériences sûres « l'autre » afin de découvrir les réactions provoquées par ces actions et les comprendre.

### L'agressivité

Avant le langage, l'enfant s'exprime par son corps tant qu'il n'est pas en capacité de verbaliser ses émotions, ses désirs, ses désaccords. Lorsqu'un enfant tape, pousse, ou même

mord ce sont ce qu'on appelle des « manifestations agressives du jeune enfant » qui sont normales. C'est à l'adulte de réguler ses interactions négatives en accompagnant l'enfant par la parole, lui expliquant l'interdit et lui montrant qu'il existe d'autres manières d'entrer en relation et communiquer avec l'autre. C'est un apprentissage lent que l'enfant intègre au fil des répétitions des adultes (professionnelles et parents) et de leur bienveillance.

Il est important que l'équipe et les parents présents lors des situations difficiles soit attentif à ne pas porter de jugement de valeur au sujet des enfants ces jugements sont dévalorisants et surtout ne signifie rien dans une situation donnée à un moment T. Plus l'enfant grandit plus il est en mesure de dire des choses et de vivre avec les autres il peut alors être en capacité plus tard de lier des interactions positives avec les autres enfants, devenant parfois des partenaires de jeux.

### Les morsures

Dans la même idée, il est fréquent que les enfants mordent en collectivité ou soit mordu. Sachant que les morsures sont des pulsions incontrôlables pour l'enfant, cela permet de porter un regard qui ne soit malveillant sur l'enfant. Parfois dépassé par son acte il a lui aussi besoin d'être rassuré et sécurisé selon les situations. Les professionnels veillent à ce qu'aucune étiquette ne soit collée à l'enfant ni aucun jugements posé par l'adulte ( parents /professionnelles) Elle tente d'ouvrir le dialogue lorsque les situations qui dérangent ou pose question sont rencontrées.

### La socialisation et l'autonomie

La socialisation est un processus par lequel sont transmises des valeurs et des normes dans le but de construire une identité sociale et d'intégrer l'individu à la société.

Autrement dit ce sont des règles, les codes sociaux que les adultes fournissent à l'enfant qui lui permettent de vivre avec les autres. C'est aussi favoriser ses liens avec les autres, enfants et adultes. La crèche à son organisation, son fonctionnement, son lot de règles et limites. Le rôle des professionnelles est d'accompagner l'enfant en lui donnant sa place dans le groupe. La collectivité génère des règles de limites et interdits qui sont pensées et discutées en équipe.

### Les règles, les limites et le cadre

Les règles permettent de réguler les relations entre enfants, de prendre soin de soi, des autres, et du matériel. Elles sont partagées par l'ensemble de l'équipe et son durable dans le

temps. Ce sont deux conditions nécessaires pour qu'elles soient efficaces. Les enfants ont en effet besoin d'un cadre et d'une cohérence. C'est pour cela que les professionnels ont travaillé sur les règles et les limites lors des réunions. Certaines ne se négocient pas et concernent :

La destruction volontaire du matériel

Le fait de se mettre en danger

Et le fait de faire mal aux autres

D'autres règles ont été établies par rapport aux locaux. Chaque situation rencontrée a alors été discutée et des alternatives sont proposées pour certains cas.

## Les frustrations

Les frustrations de l'enfant face aux règles et aux limites sont inévitables et normal elles permettent à l'enfant de se confronter au principe de réalité qui est incompatible avec son principe de toute-puissance et de tout est à moi. Que l'enfant réagisse aux limites et aux interdits est alors normal c'est que l'enfant découvre les limites de son environnement et ce qu'il a le droit de faire ou pas ce qui est dangereux etc...

Lorsque l'enfant fait face à une limite il essaie de recommencer, il s'assure que la limite est stable et qu'elle ne change pas, pour lui c'est rassurant les règles sont des repères. Il intègre progressivement les limites qui sont fixées

## Favoriser l'autonomie de l'enfant

Maria Montessori disait : aide-moi à faire seul.

À la crèche les professionnelles sont à l'écoute du besoin de l'enfant à vouloir faire seul. Lorsqu'il grandit l'enfant souhaite manger seul, lors du change l'équipe propose de faire seul. Mais dans bien d'autres domaines l'enfant a envie de faire seul point comme mettre la table, mettre ses chaussures, etc...

## Les émotions de l'enfant

Une émotion c'est une réponse physiologique à une stimulation, à une modification de l'environnement. La fonction de l'émotion est de réguler l'état interne de l'organisme et produire la réaction adaptée elle permet de retrouver l'équilibre. Les émotions se déploient en trois temps : la charge, la tension et la décharge. Pour les enfants, les grandes émotions

sont souvent effrayantes c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir peur de leur propre colère par exemple. C'est là que les adultes jouent un rôle, pour permettre à l'enfant de comprendre ce qui lui arrive et l'accompagner dans la gestion progressive de ses émotions.

### Les pleurs

Les pleurs peuvent être liés à une colère, une frustration, ou un mal-être ils peuvent exprimer un besoin. Pleurer est normal et sain pour un enfant. C'est leur seul moyen d'expression tant qu'ils n'ont pas la parole. Face aux pleurs il est important de mettre des mots dessus, de les accompagner avec douceur et bienveillance. Un enfant ne pleure pas pour rien il y a toujours une raison. Parfois les mots ont un câlin suffisent pour apaiser les pleurs. Laissez l'enfant pleurer en l'accompagnant permet là encore à l'enfant de décharger une tension. Reconnaître les pleurs, et prendre l'enfant dans ses bras est très bénéfique. Cela lui permet de constituer une sécurité intérieure qui lui permet de faire face à ce qu'il vit, et l'aide à gérer et réguler ses émotions.

### La colère

Un enfant en colère peut réagir violemment : tapé, hurler, rouler par terre etc . Un enfant peut être pris de colère suite à une frustration il peut être envahi et ne pas savoir comment la contrôler. Lorsque les professionnelles sont face à ce genre de situation, elles empêchent l'enfant de se faire mal et ou de faire mal à autrui, selon la situation, il peut être proposé à l'enfant de taper dans un coussin afin d'évacuer sa colère en toute sécurité. Cette émotion a besoin de sortir et d'être évacuée.

### Les peurs

Certains enfants ont des peurs qui apparaissent parfois minimes ou exagérées, mais qui sont importantes pour eux. Les membres de l'équipe sont alors à l'écoute des peurs de l'enfant et l'aident à les combattre. En lui parlant, en dédramatisant certaines situations et en le rassurant sur le rôle de protection de l'adulte, les professionnelles aident l'enfant à apprivoiser certaines angoisses. Les livres peuvent aider à parler de certaines peurs avec l'enfant plus grand (cauchemar, peur du loup) la mise en place de rituel notamment avant d'aller à la sieste peut être un moyen de créer des repères rassurants pour l'enfant.

### La joie

Cette émotion est volontiers accueillie et partagée par tous lorsque cela crée trop d'excitation les adultes peuvent proposer aux enfants de sortir pour évacuer un trop-plein d'énergie là où il y a plus d'espace pour crier courir et sauter de joie.

## **IV) JOUER ET APPRENDRE**

Le jeu, c'est une activité physique ou mentale gratuite qui n'a, dans la conscience de celui qui s'y livre, d'autres buts que le plaisir qu'elle procure. L'enfant recherche dans le jeu uniquement la notion de plaisir Laurence Rameau parle du jeu comme étant « la marque de l'enfance et il ne répond à aucun objectif, programme ou dessin de l'adulte. Le jeu du tout petit est libre et gratuit il est plaisir avant tout »

### **Pourquoi et avec quoi l'enfant joue**

Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils ont envie de faire dans le jeu et comment il joue, le jeu est alors synonyme de liberté, d'expérience et de plaisir.

Le jeu permet de favoriser différentes facettes de son développement :

- Son développement moteur motricité globale et motricité fine
- son imagination
- sa créativité
- son langage
- ses intelligences.

Les enfants ont besoin d'être dans l'action, de suivre leur imagination et leur exploration des objets ils inventent le monde au fur et à mesure de leur expérience et non que faire de ce que les adultes veulent leur faire faire leur montrer leur demander. Le jouet ne permet donc pas forcément le jeu de l'enfant alors que l'objet ludique ou la variété des objets proposés leur permet de faire de multiples expériences et de contribuer à leur apprentissage de manière ludique.

Le jeu c'est la liberté mais aussi un cadre. La liberté dans le jeu consiste à le laisser faire son jeu expérimenté à sa manière, à son rythme avec qui il veut et comme il veut. C'est un moyen de le laisser acteur dans un cadre bien délimité. Les seules raisons pour lesquelles nous avons à dire non dans le jeu de l'enfant concerne trois éléments : sa sécurité, la sécurité des autres, la dégradation volontaire du matériel.

En dehors de cela, il n'y a vraiment pas de raison d'interdire des choses dans les expériences de l'enfant. Une citation de Laurence Rameau retranscrit la façon de conception du jeu de l'enfant à la crèche « laisser jouer l'enfant, c'est les laisser faire son jeu. Cela correspond à certains moments jolis de l'enfant, comme si le jeu pouvait être autre chose qu'une liberté. Laisser se faire le jeu de l'enfant s'entend au sens d'une autorisation donnée à l'enfant de faire les choses qui l'intéresse, d'être acteur de son propre jeu »

## **Les différentes activités proposées**

Les professionnels proposent différentes activités tout au long de la journée de la semaine. L'adulte n'interfère pas dans les expérimentations de l'enfant et ne montre pas de modèle. Il l'accompagne en commentant ses jeux en verbalisant ce qu'il fait et peut-être même être invité dans son jeu.

L'objectif de ces moments n'est pas de produire quelque chose. Ce qui prime c'est le plaisir et la découverte de ses capacités qui permettent à l'enfant de prendre confiance en lui et de faire des expériences qui lui permettent de développer sa créativité. Il s'agit de l'accompagner dans sa découverte et compréhension du monde qui l'entoure et des autres.

Voici quelques exemples d'univers ludiques que nous proposons aux enfants :

- 
- la peinture, les dessins (crayon feutre craie pastel...)
- les jeux de transvasement
- les jeux d'eau
- les jeux moteur (balles ballon parcours toboggan motricité)
- la musique les instruments de musique les chansons
- la pâte à modeler et la pâte à modeler
- les expériences variées avec de la récup
- les univers liés à l'imitation (poupée bricolage dinette)
- l'univers de construction LEGO Kapla emboîtement de boîte
- les livres les histoires de kamishibai

Dans chaque univers proposé ce fait selon quelques consignes de sécurité mais sans consigne de faire ou de produire.

## **L'extérieur**

Nous proposons des temps à l'extérieur dans la cour, dans le jardin d'une annexe au centre social nous proposons également des balades dans le quartier au parc.

Les enfants sortent régulièrement quasi tous les jours dans la cour cela leur permet de bénéficier d'un espace ouvert, dégager dans lequel ils peuvent bouger crier courir

Les expériences avec l'extérieur sont des expériences sensorielles que la Nature propose, l'odorat est sollicité ainsi que le toucher avec les feuilles de l'arbre.

L'extérieur permet aussi de découvrir les différentes saisons les feuilles qui tombent ou changent de couleur les températures qui varient.

## **Les intervenants extérieurs**

L'équipe de professionnelles ont construit des projets autour des partenaires comme la médiathèque, le jardin des églantiers, l'école du quartier et une crèche du 5e arrondissement.

La Médiathèque : régulièrement une bibliothécaire vient raconter des histoires au groupe d'enfants mais lorsque nous le pouvons, nous allons à la bibliothèque à Saint-Jean.

Le jardin des églantiers : un jardinier nous accueille dans une parcelle de regroupement de jardiniers. Il fait découvrir les légumes, les fruits aux enfants, il est de bons conseils également pour nos plantations à la crèche.

L'école de la Sarra : en fin d'année les enfants visitent l'école et participent à la vie de la classe une demi matinée.

La crèche les trois petits points : les enfants de la crèche correspondent entre eux par des lettres, des photos, des activités communes comme le carnaval ou sortie de fin d'année.

Cette ouverture à l'extérieur est essentielle pour faire vivre les projets, pour dynamiser la vie à la crèche et tout simplement pour mettre en lien des personnes dans une démarche plus globale de création de lien social.

## **COMMUNIQUER EN EQUIPE ET AVEC LES FAMILLES**

La communication qu'elle soit dans l'équipe, en direction des enfants ou avec la famille est un des points forts qui est travaillé continuellement à la micro-crèche. Elle est essentielle pour créer du lien, développer de la confiance, informer, débattre... pour accompagner au mieux l'enfant et les familles.

### **- La communication en équipe**

En équipe, les professionnels ont de nombreux supports pour favoriser la communication entre elles. Les supports écrits sont beaucoup utilisés pour faciliter la circulation des informations et laisser une trace mais la communication orale reste dominante.

Une fois tous les deux mois une réunion d'équipe est organisée ainsi que l'analyse de la pratique, nous avons 4 heures de réunion sur une demi-journée. Cela permet aux professionnels de prendre du recul, de trouver des réponses ensemble face aux problématiques rencontrées ou d'améliorer toujours les pratiques. Lors de ces réunions, les projets sont discutés ainsi que leur mise en place. Ces temps de réunion sont indispensables afin de communiquer en interne avec l'équipe complète et toujours avancée dans les réflexions de professionnels et l'organisation de la structure.

- **La communication avec les familles**

La communication orale reste la plus efficace lors des échanges au quotidien parents/ professionnelles.

Avec la directrice les échanges par mail sont également favorisés et très utilisés notamment pour la diffusion d'informations.

Un blog est mis en place ou une professionnelle charge des photos des enfants sur les différents temps de la journée.

Un café des parents est proposé chaque mois de 8h à 9h30 en accès libre pendant cette période, les professionnels échangent avec les parents et répondent à leurs questions si besoin.

Un tableau d'affichage se trouve à l'entrée des informations, ils sont régulièrement notés ainsi que les menus hebdomadaires.

La réunion de rentrée est proposée de façon ludique chaque professionnelle accueille les parents dans un pôle choisi (exemple le dortoir la cuisine la salle de vie...)

La communication au sein de la crèche est une préoccupation centrale car elle est déterminante dans l'accueil et l'accompagnement de l'enfant et sa famille. Les professionnels sont attentifs à communiquer au mieux avec les familles au quotidien afin de transmettre des informations, créer du lien, entretenir la confiance mutuelle. L'objectif de base est que les parents, enfants, et professionnelles se sentent en confiance et suffisamment à l'aise pour grandir ensemble.



